



Jardim das Amoras

ESCOLA WALDORF

JORNAL DA ESCOLA
JARDIM DAS AMORAS
MAIO DE 2010

EDITORIAL

SAÍMOS DA ENERGIA DE EXPANSÃO E DO AR MORNDO DO VERÃO, MUITAS VEZES QUENTE, E CHEGAMOS NO OUTONO. ENTRAMOS NUM PERÍODO FRESCO, QUE NOS CONDUZ AO RECOLHIMENTO. TUDO O QUE ACUMULAMOS DESDE O OUTONO PASSADO DEVE TER SAÍDO E AGORA É HORA DE ACUMULAR NOVAMENTE PARA ENFRENTAR, LOGO MAIS, O INVERNO.

NESTA EDIÇÃO FALAREMOS DA IMPORTÂNCIA DO BRINCAR E DAS EXPERIÊNCIAS ÚNICAS QUE A CRIANÇA ACUMULA PARA A VIDA. ENTRAMOS TAMBÉM DA ÉPOCA DE PENTECOSTES, QUE NOS FAZ REFLETIR SOBRE AS DIFERENÇAS E NOS DÁ FORÇA PARA SUPERÁ-LAS.

NÃO SE ESQUEÇA TAMBÉM DE ESPIAR NOSSA RECEITA ESPECIAL DE DAR ÁGUA NA BOCA.

BOA LEITURA!
JARDIM DAS AMORAS

REFLEXÃO

Toda e qualquer dificuldade é superável!

*E para superarmos toda
e qualquer dificuldade
é necessário superarmos
a nós mesmos
no Eterno desafio de existir
e sobreviver sem jamais desistir.*

PROVÉRBIO CIGANO

BERÇÁRIO JARDIM DAS AMORINHAS

COM PASSOS SEGUROS NASCEU O BERÇÁRIO DO JARDIM DAS AMORAS. VENHA CONHECER ESTE ESPAÇO ACOLHEDOR, CHEIO DE LUZ E ENCANTO, ONDE SEU FILHO PODERÁ SE DESENVOLVER HARMONICAMENTE. INFORMAÇÕES, ENTRE EM CONTATO NA SECRETARIA DO JARDIM DAS AMORAS - (19) 3252-8251



DEFESA DO BRINCAR

Porque muitas pessoas desconfiam do mecanismo natural de aprendizado da criança? Pode parecer estranho ao movimento do Maternal e Jardim de Infância que a idéia do brincar, como tema central e fonte de aprendizado, necessite ser defendida. Entretanto há muita pressão sobre os educadores desta faixa etária (0 a 7 anos) que está conduzindo a uma prática não apropriada, em particular uma introdução formal precoce para a leitura, a escrita e os números. Porque muitos adultos pensam que o brincar, é menos valioso e que o quanto antes uma criança seja alfabetizada seja melhor! Eu acho que é importante entender o que está por trás da desconfiança sobre o brincar, para estarmos mais habilitados para discutir seu lugar na vida da criança.

Pensar limitado

Para muitos adultos a palavra brincar significa relaxamento, bagunça e nada de trabalho. Para as crianças, entretanto, o brincar é uma exploração, resolução de problemas, descobertas, investigações, fazer e fazer, e com muita frequência é realmente um trabalho árduo! Nós, no ocidente, estamos tão acostumados a pensar nos opostos (gordo e magro, alto e baixo, santo e pecador), que a idéia de que algo possa ser trabalhoso e prazeroso, ao mesmo tempo, é muito difícil de entender. Do mesmo modo, se algo é engraçado não pode ser sério, se é algo fantasioso, não pode ter significado na realidade, mas nada disto é verdade com relação ao brincar. Alguns adultos são temerosos quanto a natureza imprevisível do brincar da criança. Querem controlar as atividades das crianças nas direções que eles consideram conveniente. Eles se sentem ameaçados pelo direito da criança em dizer não; por responderem individualmente; por irem em direções alternativas; o que é uma característica essencial do brincar. Outros adultos não conseguem ver como o brincar contribui para aprender coisas que eles pensam ser tão importantes. O que tem a ver brincar com areia e água ou tijolos, com o aprendizado da leitura? Eles pensam que ensinando o alfabeto e os sons fônicos o aprendizado será realizado mais rápida e eficientemente, mesmo sabendo que crianças que lêem fluentemente não foram ensinadas deste jeito. De fato estes adultos pensam que as crianças devem ser ensinadas a aprender, mas os melhores alunos, que obtiveram sucesso, são aqueles que se libertaram da dependência de um professor.

Entretanto eu penso que a razão mais provável porque tanto adultos desconfiam do brincar é porque brincar é algo muito agradável e prazeroso. Para eles, aprender é trabalho duro e muito sério e o quanto mais rápido a criança aprende, melhor. Tudo o que é imposto, trabalhado sobre pressão, é uma perda de tempo e apenas encorajará a criança a ser preguiçosa e comodista. Isto ignora o fato de que as crianças aprendem mais nos primeiros anos de vida – enquanto elas estão livres de pressão externa para serem sérias e trabalharem pesadamente – do que em outro período.

Então o que dizemos aos que nos perguntam: o que as crianças aprendem através do brincar? Podemos começar invertendo a pergunta: o que elas não estão aprendendo através do brincar? No brincar a criança não aprende:

Fracassar, falhar, reprovar; Procurar a resposta certa; Responder como pagão; Parar de fazer algo porque ainda não consegue fazer certo; Tornar-se espectador ao invés de ser o que é; participante. Estes são pontos que as crianças aprendem se elas são forçadas precocemente no ensino formal. Nossa sociedade é formada por adultos que não cantam, não dançam, não pintam, não fazem muitas coisas porque a sua criatividade foi submergida pela ênfase nas tarefas do papel e da caneta. E também porque aprenderam, em tenra idade, que não eram "bons" naqueles assuntos.

Através do brincar saudável, a criança aprende a se concentrar, persistir, criar, distinguir, cooperar, lidar com o mundo material, com diversas situações e pessoas – tudo o que é vital como base para o aprendizado posterior, na época adequada. É forte a evidência de que um currículo lúdico traz benefícios duradouros, ao passo que o aprendizado formal iniciado precocemente desfavorece muitas crianças. Tal abordagem chega a desviá-las do ambiente escolar ao ponto de tornarem-se adolescentes desestruturados, podendo mesmo chegar a abandonar a escola de vez. Nós precisamos nos lembrar das palavras sábias de Joan Can (educadora infantil) escritas há vinte anos: "Crianças tem sua infância apenas uma vez. Tire a infância delas e elas a terão perdido para sempre" 

Fonte: Artigo de Janete Atkin, Médica pediatra, publicado no Waldorf K.G. News Letter, traduzido por Sílvia Jansen. COLIBRI, Ano VIII - Nº 3 – Boletim da Escola Anabá – São Micael – 1997 – Florianópolis

MÚSICA DA OUTONO



Eu^{re} sou^{mi} um^{sol} anãozinho^{la} sol^{mi}
Das^{re} plantas^{mi} sol^{la} vou^{la} cuidar^{sol} mi^{la}
Ventinho^{si} re^{si} pode^{la} si^{la} soprar^{sol} sol^{la}
Sementes^{re} mi^{sol} vou^{la} plantar^{sol} mi^{la}



Berços da Vida
Consultoria Educacional

Cursos - Oficinas - Consultoria & Workshops
Palestras - Escola de pais e de bebês

Rua Nuporanga, 355 - Chácara da Barra
Campinas - SP - F: (19) 32554256
www.bercosdavidavida.com.br



Ateliê do Verde
Parque, Paisagem e Meio Ambiente

Projetos Ambientais
Projetos Paisagísticos
Reformas
Assessoria Técnica
Palestras e Cursos

Estrada Friburgo, Km 5,5
Campinas - SP
(19) 9605-2555
ateliêdoverde@hotmail.com

Flávio Urbano
Luciana Pessopane

Daniela Martins Peterle
CRP 06/41378

Psicóloga.
Psicoterapia crianças,
adolescentes e adultos.

Rua Duque de Caxias, 642
Conjunto 101 - 10º andar
Cel: (19) 9845-0055
Res: (19) 3238-9862



TYROL



Moda infantil
0 a 12 anos

Shopping Iguatemi - Piso 2

QUARTA ÉPOCA PENTECOSTES

Chegando o dia de Pentecostes, estavam todos reunidos no mesmo lugar. De repente, veio do céu um ruído, como se soprasse um vento impetuoso, e encheu toda a casa onde estavam sentados. Apareceu-lhes então uma espécie de línguas de fogo que se repartiram e pousaram sobre cada um deles. Ficaram todos cheios do Espírito Santo e começaram a falar em línguas, conforme o Espírito Santo lhes concedia que falassem. Atos 2:1-3

Pentecostes é a festa que acontece 50 dias depois da páscoa. Para os cristãos o significado especial da data se dá com o primeiro Pentecostes depois da morte de Jesus, quando os apóstolos se reúnem com a comunidade de Jerusalém, e desce sobre eles o Espírito Santo na forma de fogo e eles começam a falar em línguas e são compreendidos por todos os presentes.

Mas, como trazer essa história bíblica para a atualidade? E qual a importância dessa data cristã ser comemorada na escola Waldorf? A chave está na palavra **COMUNICAÇÃO**. Primeiro o fogo, simbolizando luz e clareza, depois a comunicação. Em meio às diferenças, os discípulos puderam ser compreendidos, como se a luz advinda do Espírito Santo lhes desse a capacidade para trazer as palavras a todos. A palavra comunicação é atemporal, porque onde há seres humanos há comunicação, e muitas vezes há também falta dela e há conflitos.

Vemos em diferentes instâncias os conflitos causados quando não há clareza na comunicação. Por exemplo, no trânsito quando há brigas por diferentes interesses e falta de compreensão de ambos os lados; na família, com os famosos 'conflitos de geração', em que diferentes formas de compreender o mundo causam verdadeiras guerras entre pais e filhos.

Mas para a realidade escolar podemos olhar as muitas relações e em cada uma delas suas diferenças, entre professoras e auxiliares, entre coordenadores e professoras, entre funcionários e professoras, professoras e crianças, pais e professores, crianças e pais, etc. Essas relações são permeadas de diferentes histórias de vida, diferentes pontos de vista, diferentes personalidades, diferentes formações, etc.

O grande desafio é encontrar o ponto que nos une dentro daquele ambiente e buscar renunciar a interesses pessoais em prol desse interesse maior, ou seja, as crianças. Só existe escola porque há crianças e nosso maior interesse é dar e elas o que elas precisam, que é educação, amor, amparo, cuidados, compreensão, zelo, paciência, limite.

Podemos confiar que há uma força maior que nos ajuda a superar as diferenças, por mais difícil que nos pareça, e Pentecostes nos traz essa força. 

Flora Fernandes Caldas
Professora Jardim I - tarde

ecomercado
Aviz rara
...por uma vida sustentável
5% desconto Waldorf

**Restaurante e
Empório Orgânico
Livreria
Terapias Holísticas
Arte e Artesanato
Paisagismo**

www.avizrara.com.br

ROLFING



YEDA BOCALETTO

Rolfista Avançada e de Movimento
Reduz dores crônicas - Organiza a postura
Estimula o crescimento emocional

Rua Elvino Silva, 111 - Campinas - SP
(19) 3254-9180 e 96031217
yedab@hotmail.com

Constelações Familiares

Venha conhecer um trabalho terapêutico inovador, com o principal foco nas relações de família, que possibilita trazer à luz os movimentos do Amor Profundo que atuam nos sistemas familiares.

Com Vera Furlan e Cristina Florentino

informações: www.bercosdavid.com.br
fones: 3272-7972 e 3255-4256

Dicas pra se divertir!

LIVROS

- Personagens encantados (Vol. 1 e 2)
- 150 jogos para a estimulação infantil
- Os mais belos contos de Andersen, Grimm e Perrault

Cds

- Por quê?
- Cantando e contando histórias
- Projeto Guri convida
- Encantar

DVDs

- Tempo de brincar
- Descobrimos as cores com Miró
- Descobrimos a fazenda



Rua Maria Monteiro, 1529 Cambuí
F: (19) 3294-5554 - www.tatubolinha.com.br

BRINQUEDOS EDUCATIVOS E JOGOS INFANTIL



Atendimentos:

- Medicina Antroposófica
- Trabalho Biográfico
- Naturologia e Mapa Astral
- Cursos e Palestras,
- Grupos de Estudo,
- Biblioteca Aberta de Antroposofia.

Rua Eça de Queiroz, 319 - F: (19) 3243-8988 - tresfontes@terra.com.br - www.tresfontes.org.br



Yoga para todos:
Adultos
Crianças
Gestantes
Baby



R. Baronesa Geraldo de Resende, 385
Itaquaral | Campinas | SP |
(09) 3233-5680
mahadevi.escoladeyoga@gmail.com

TRANÇA DE RICOTA



Ingredientes:

4 xícaras (chá) de farinha de trigo
1 colher (chá) de sal
1 ovo
4 colheres (sopa) de salsa picada
1 xícara (chá) de margarina
4 colheres (sopa) de água gelada
Farinha de trigo para enfarinhar
1 gema para pincelar

Recheio:

1 xícara e meia (chá) de ricota amassada
200 g de creme de leite
50 g de queijo parmesão picado
Sal, pimenta do reino e cheiro verde picado

Modo de fazer:

Peneire a farinha e o sal em uma vasilha. Adicione o ovo, a salsa, a margarina e mexa até alcançar uma textura de farofa. Acrescente a água, aos poucos, amassando até ficar homogêneo. Embrulhe em filme plástico e leve à geladeira por 30 min. Misture a ricota com o creme de leite, o parmesão, o sal, pimenta e cheiro-verde. Como um rolo, abra a massa sobre uma superfície enfarinhada formando um retângulo de 30x50 cm, deixe 20 cm no centro livre e corte tiras de 30 cm nas laterais. Espalhe o recheio sobre os 20 cm no centro. Trance as tiras uma de cada vez, pincele com a gema, transfira para uma forma e leve ao forno médio, pré aquecido, por 40 min ou até dourar.

NOSSAS AMORAS



AGENDA

PORTAS ABERTAS

Programação:

Das 9h às 10h30 – Palestra: A Importância do Brincar – Mídia e Movimento e Oficina de culinária (para as crianças)

Das 10h30 às 13h - 2 sessões de teatro, Oficina de Tricô de Dedo e exposição Pedagógica

9h às 13h – bazar

Dados da palestrante:

Pilar Tetilla Manzano Borba

Terapeuta Ocupacional com especialização em Tratamento Neuroevolutivo, Integração Sensorial e Extra Lesson

Pós-graduada em Antroposofia na Área da Saúde

Orienta escolas públicas e particulares de educação infantil e ministra aulas nos seminários de fundamentação em pedagogia Waldorf

DATA: 29 de maio - **HORÁRIO:** Das 9h às 13h

LOCAL: Escola Waldorf Jardim das Amoras

Endereço: Av. Jesuino Marcondes Machado, 945
Nova Campinas - Campinas - (19) 3252-8251

Valor: R\$ 15,00 p/ pessoa (Criança - entrada gratuita)



ESCOLA DE PAIS

Venha trocar experiências sobre temas da educação de filhos nos encontros avulsos da Escola de Pais!

HORÁRIO 4^{as} FEIRAS, DAS 18h30 ÀS 21h

INVESTIMENTO R\$50, (UMA PESSOA)
R\$80, (CASAL)

LOCAL BERÇOS DA VIDA

Confira datas e programa:

12 DE MAIO

Separação: o que acontece comigo quando deixo meu filho na escola? Qual o papel da escola e qual o papel dos pais na educação de filhos? **Limites:** Prepare seu filho para o mundo: Com criança não se negocia e chantagem não é limite.

Erros comuns e o que causam na formação da individualidade da criança

26 DE MAIO

Quem é a criança de 0 a 3 anos?

Andar, falar e pensar

Birras, o que é isso? Pais à beira de um ataque de nervos!

Quais as necessidades da criança pequena?

A importância dos ritmos e a rotina

23 DE JUNHO

Quem é a criança de 4 a 7 anos?

Quais são suas necessidades?

A fase da fantasia: monstros, fantasmas, bruxas, pais e cia.

Apresentação e venda de livros indicados para esta fase.

A importância dos contos de fadas e a comunicação com a criança.



Rua Nuporanga, 355 - Chácara da Barra - Campinas
www.bercosdavid.com.br - fone (19) 3255-4256